

ГРАФИКА И ПИСЬМО (25 часов 1 час в неделю)

Пояснительная записка

Статус документа.

Образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основании, приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, основные требования к знаниям и умениям учащихся, характеристику обучающихся по факторам усвоения учебного материала, календарно-тематическое планирование учебного курса, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Характеристика предмета. Предмет графика и письмо направлен на развитие всех сторон психической деятельности, на коррекцию и развитие графомоторных умений. В специальном (коррекционном) учреждении обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Письмо букв проводится параллельно с прохождением алфавита.

Задачи обучению графике и письму:

- формировать умения правильно пользоваться карандашом и ручкой;
- учить соотносить звуки и буквы;
- выработать графический навык (рукописное начертание букв: учащиеся усваивают образы письменных букв, способы их соединения);
- обучать различать строчные и прописные буквы;
- научить простейшей форме списывания с письменного и печатного текста;
- формировать навык письма по слуху;
- учить строить и записывать простые предложения;
- коррекция и развитие мелкой моторики рук.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- выделять звук из слоговой структуры, узнавать звук на слух.
- знать понятие о звуке и букве, произносить за учителем слоговые структуры.
- соотносить слова на карточках с изображением на фотографии, картинках.
- соединять звуки в слоги, произносить за учителем слоговые структуры.
- произносить и находить в заданном тексте звук

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения;
 - сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать, писать;
 - выполнять арифметические действия;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Базовый уровень: Протопопов

- обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры
- определять начало-конец строчки
- пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно;
- обводить буквы с помощью учителя
- освоение приемов изображения линий, точек.

Минимально-допустимый уровень: Букеев, Тайгулова

- освоение приемов изображения линий, точек, написания букв, слоговых структур («рука в руке», ученик – учитель).

Планируемый результат:

Протопопов

определять начало-конец строчки

-пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно

обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры

Тайгулова -

обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры

-определять начало-конец строчки-

пользоваться карандашом и ручкой с помощью учителя;

-обводить буквы с помощью учителя;

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
	Звуки и буквы.	8	Буквы А, У, О. Выделение звука из слова. Работа со слоговыми структурами. Штриховка слов с изучаемыми буквами.
	Гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие.	18	Буквы Ы, И, Е, Ю, Я, М,Б, З, С. Выделение звука из слова. Работа со слоговыми структурами. Штриховка слов с изучаемыми буквами.
	«Предложение состоит из слов». Закрепление пройденных букв.	8	Работа над предложением: повествовательным, вопросительным, восклицательным. Закрепление пройденных букв. Буквы Г, К, Р. Выделение звука из слова. Работа со слоговыми структурами. Штриховка слов с изучаемыми буквами.

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	К-во часов	Дата	Содержание УМК
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть (8 часов)							
1	Гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие	Формировать понятие об устной и письменной речи. Учить понимать содержание рассказа, соотносить слово на карточке с изображением на картинке. Учить штриховать слова.	Коррекция устной речи, моторики.	обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры -определять начало-конец строчки - пользоваться карандашом и ручкой с помощью учителя; -обводить буквы с помощью учителя;	1ч.		Графические рисунки, карточки
2	Звуки и буквы	Формировать понятие о предложении, выделять из речи слова и штриховать их на карточке. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке.	Расширение словаря Вырабатывать умение учащегося взаимодействовать с говорящим.	«Птицы прилетели». «Мы пошли гулять». «Птицы улетели». Работа над рисуночным планом рассказа, понимание вопросов по его содержанию. Штриховка слов птицы.	1ч.		Графические рисунки, трафареты
3	Звуки и буквы.	Формировать понятия о звуках и буквах. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке. Развивать умение штриховать буквы слова.	Коррекция устной речи, внимания, восприятия.	«Мое имя». Штриховка знакомых слов. Повторение за учителем выделенных слов по слогам.	2ч.		Предметные картинки, Трафареты

4	Гласный звук «А» и буква «А». Гласный звук «У» и буква «У».	Учить соотносить слово, обозначающее предмет, с предметом. Выделять знакомое слово из устной речи. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке. Формировать умение штриховки букв в слове.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Узнавание выделенных слов на слух. Выделение коротких слов «ах», «ух» из речи. Выделение звуков «А», «У» из слов, соотнесение звуков с соответствующими буквами. Письмо буквы Аа.	2ч.		Сюжетные картинки Трафареты
5	Гласный звук «О» и буква «О».	Учить соотносить звук и букву, его обозначающую, узнавать звук в произнесенных словах и букву в слове. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке. Закрепить умение штриховки.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Выделение звука «О» из слова. Узнавание его на слух. Узнавание выделенной буквы в карточке. Обведение по контуру и штриховка изучаемой буквы. Письмо буквы	2ч.		Сюжетные картинки
2 четверть (8 часов)							
7	Гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие	Учить соотносить звук и букву, узнавать звук и букву в словах и слогах устной и письменной речи. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке. Закрепить написание буквы путем штриховки.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Узнавание звука на слух. Узнавание буквы в карточке. Штриховка слов с выделенной буквой: мыло, дым.	2ч.		Карточки Трафареты

8	Гласные и согласные звуки	Закрепить умение соединять звуки в слоги, произносить выделенные из речи слова, штриховать слова со знакомыми буквами. Упражнять в произношении гласных и согласных звуков. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке.	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.	<i>Слоги и слова с буквами «А», «У», «О», «М», «С».</i> <i>Узнавание на слух.</i> Соотнесение слова, обозначающее действие предмета, с изображением действия на картинке. Штриховка знакомых слов. Письмо буквы	4ч.		Карточки
9	Гласный звук «И» и буква «И» Повторение пройденных букв.	Учить соотносить выделенный звук и букву, узнавать звук и букву в словах устной и письменной речи, обводить по контуру и штриховать слова с буквой «И». Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Гласный звук «И» и буква «И». Узнавание звука на слух. Узнавание буквы в карточке. Обведение по контуру и штриховка слов с выделенной буквой. Письмо буквы	2ч.		Букварь трафареты

11	Работа над слоговыми структурами	Закрепить умение соединять звуки в слоги, произносить слоги и слова с выделенными звуками. Упражнять в произношении гласных и согласных звуков. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке.	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики	Слоги и слова с буквами «А» «У», «О», «Ы», «И», «М», «С», «Б». Узнавание звуков на слух. Узнавание букв в тексте. Письмо изученных слогов.	1ч.		Карточки
3 четверть (10 часов)							
12	Слова с гласными буквами «Я», «Ю», «Е»,	Учить соотносить звуки и буквы, узнавать их в словах устной и письменной речи. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке, штриховать слова с выделенными буквами.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Написание слогов и слов с буквами «Я», «Ю», «Е», «Е». Узнавание звуков на слух. Узнавание изображения на картинке на произнесенное слово с изучаемыми буквами.	4ч.		Букварь Карточки

13	Твердый и мягкий согласные звуки «Р» и «РЬ». Буква «Р».	Учить выделять из речи твердый согласный звук «Р» и мягкий согласный звук «РЬ». Формировать понятие о букве как знаке, обозначающем звук. Развивать умение печатать буквы. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Выделение из речи слов с твердым «Р» и мягким «Р» согласных звуков на слух. Печатание изучаемой буквы (с помощью учителя). Штриховка знакомых слов с данной буквой.	2ч.		Карточки трафареты
14	Твердый согласный «К» и мягкий согласный звук «К». Буква «К».	Учить соотносить звук и букву, узнавать в словах устной и письменной речи. Учить печатать букву «К». Формировать понятие о твердых и мягких согласных звуках. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Узнавание твердого и мягкого согласных звуков «К» и «КЬ» на слух. Узнавание выделенной буквы в карточке. Печатание изучаемой буквы, штриховка слов с изучаемой буквой.	2ч.		Карточки Трафареты

15	Слова с буквами «И» и «Й».	Учить выделять из слов звуки «И» и «Й», узнавать слова с буквами «И», «Й». Упражнять в делении слова на слоги. Учить штриховать. Учить соотносить слово на карточке с изображением на картинке.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Работа с предметными картинками (в названиях изображенных предметов содержатся «И», «Й»). Штриховка слов с «И», «Й».	2ч.		Карточки Трафареты
4 четверть (8часов)							
16	Слова, обозначающие предметы	Формировать представление о словах, обозначающих предметы, учить отвечать на вопросы: «Что это?», «Кто это?», дать понятие, что о людях и животных спрашивают: кто?, о предметах - что? Учить штриховать.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Штриховка подписи под картинками, изображающие людей, животных, разные предметы. Определение на слух слов, отвечающих на вопрос что? кто? выделение их из речи. Соотнесение изображения предмета на картинке к слову на карточке, обозначающему этот предмет.	2ч.		Предметные картинки Трафареты

17	Слова, обозначающие действия предметов	Закреплять понятие, что в речи есть слова, обозначающие действия предметов, учить отвечать на вопросы «Что делает?», «Что делают?» (по показу действия). Учить составлять предложения из двух слов.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Пример на производимых действиях – я иду, Миша сидит. Штриховка.	2ч.		Сюжетные картинки Трафареты
18	Слова, обозначающие действия предметов	Учить участвовать в диалоге, использовать глаголы повелительного наклонения 2 лица ед. ч. и глаголы изъявительного наклонения 3 лица ед. ч. Закреплять навык печатания слов.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики	Запись выделенных слов печатными буквами (с помощью учителя).	2ч.		Карточки
19	Слова, обозначающие признаки предметов	Учить выделять из речи слово, отвечающее на вопрос: какой? какая? какое? какие?, расширять словарь по теме «Признаки весны». Закреплять навык штриховки слов.	Развитие зрительного внимания, коррекция устной речи, развитие мелкой моторики.	Повторение изученных цветов – мяч красный, солнце желтое. Штриховка выделенных слов.	2ч.		Предметные и сюжетные картинки

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность				
№ пп	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные
1 четверть				
		Самостоятельная работа с трафаретом		
2 четверть				
		Соблюдение границ строки – штриховка.		Звук и буква О. Выделение звука из слова. Штриховка буквы О.
3 четверть				
4 четверть				
				Буква У. Выделение звука из слова Штриховка буквы У

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Самостоятельная работа с трафаретом

2 четверть

Соблюдение границ строки – штриховка.

3 четверть

Звук и буква О. Выделение звука из слова. Штриховка буквы О.

4 четверть

Буква У. Выделение звука из слова Штриховка буквы У
Составление предложений по картинке «Кот и мышка»: «Кот спит. Мышка у норки». Выделение звуков из слов: «кот», «мышка».

Произнесение изолированного звука: «О», «М», «Ш». Штриховка слова «кот», мышка».

Учебно-методический комплекс

1. Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Тетрадь с печатной основой. Смоленск. Ассоциация «XXI век».1998.
2. Тригер Р.Д. подготовка к обучению грамоте. – Смоленск. Ассоциация «XXI век», 1998.
3. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы) /авторы Н.А.Новоселова, О.А. Шлыкова.

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий

3б__класс 2016__-2017__уч. год

- выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

_____ 3_ класс 2016 _____ -2017__ уч.год

Не сформировано - н/сф
Частично сформировано - ч/сф
Сформировано - сф
Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающиймир. Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.

